

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	42.03.02. Журналистика, Медиа-рилейшнз, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.14 Методология и методика медиаисследований
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	2

Перечень компетенций (из РПД с соотнесением с учебным планом)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-30	1-30
ПК-2	Способен получать информацию для подготовки материала	1-30	1-30

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Организация научного знания. Медиаисследования. Понятие метода и приема исследования. Типология методов</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	основные методы исследования	выделять методы в научном исследовании	основами методологии научного познания	работа на ПР, бланочное тестирование
<p>Методы исследования текстов СМИ</p>			<p>ПК-2</p> <p>ПК-2.1. Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта ПК-2.2. Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами</p>	типы методы и приемы анализа текстов СМИ	провести исследование журналистского текста	методикой научного исследования

		ПК-2.3. Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени				
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1 (3 минуты). Какая позиция не является принципом научного исследования: а) статистический подсчет; б) дополнительность; в) соответствие; г) детерминизм

Задание 2 (3 минуты). Какой метод не является общенаучным: а) наблюдение; б) сравнение; в) лингвистический анализ; г) анализ

Задание 3 (3 минуты). Общение отличается от коммуникации по признаку: а) связь равных / неравных партнеров; б) по стилю общения; в) по сфере использования языковых средств

Задание 4 (3 минуты). В каком из подходов актуализирован такой компонент коммуникативной компетенции, как речевая деятельность вообще: а) в межкультурном подходе; б) в коммуникативном подходе; в) в деятельностном подходе

Задание 5 (3 минуты). Отметьте неправильное утверждение: а) описательный метод – совокупность исследовательских приемов, разрешающих продвигаться от частных наблюдений к обобщениям и выводам; б) общенаучные и частнонаучные методы различать не нужно; в) в диссертационных исследованиях список общенаучных методов постоянно пополняется; г) в работах наблюдается терминологическое смешение метода и приема, общенаучных и лингвистических методов

Задание 6 (3 минуты). Какой прием не является приемом описательного метода: а) прием лингвистического наблюдения; б) клиппинг; в) прием лингвистического эксперимента; г) прием инвариантного анализа

Задание 7 (3 минуты). Какие три сущности выделяют ученые, говоря об организации научного знания? Отметьте то, что не относится к таким сущностям: а) направление исследования; б) принцип (подход) исследования; в) методы анализа языка; г) теоретическая подготовка исследователя

Задание 8 (3 минуты). Что такое направление исследования? а) общий взгляд, модель, принятая большинством ученых в определенный исторический период; б) сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация; в) совокупность приемов исследования; г) критический анализ фактов

Задание 9 (4 минуты). Внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта – это ... функция метода

Задание 10 (4 минуты) Различие теории и метода состоит в том, что теория - результат ... деятельности, а метод – исходный пункт и предпосылка ... деятельности

Задание 11 (4 минуты) С точки зрения психологии овладения языком познавательный (когнитивный) подход – это...

Задание 12 (4 минуты) В основе коммуникативного метода лежит...

Задание 13 (4 минуты) Истинность метода всегда ... содержанием предмета

Задание 14 (4 минуты). Понятие «моделирование» определяется как...

Задание 15 (4 минуты). Метод восхождения от абстрактного к конкретному связан с ... методом

Задание 16 (4 минуты). Прием, когда на основе сходства двух предметов по каким-либо одним свойствам делается вывод об их возможном сходстве называется...

Задание 17 (4 минуты). Принцип антропоцентризма предполагает...

Задание 18 (4 минуты). Принцип научности основан на том, что...

Задание 19 (4 минуты). Два языка называются ..., когда они оба являются результатом двух различных эволюций одного и того же языка, бывшего в употреблении раньше (А. Мейе)

Задание 20 (4 минуты). Термин «парадигма» пришел из...

Задание 21 (4 минуты). Методология – это...

Задание 22 (4 минуты). Анализ – это...

Задание 23 (4 минуты). Сравнение - это ...

Задание 24 (4 минуты). Мониторинг означает...

Задание 25 (4 минуты). Оперативное исследование - весьма перспективный и наиболее подходящий для предприятия метод...

Задание 26 (4 минуты). Типологические сходства языков, общие для всех языков, называются...

Задание 27 (4 минуты). В своей работе А. А. Потебня «Из записок по русской грамматике» отказался от традиционной методики, в которой синтаксические конструкции рассматривались... в сравнении с аналогичными явлениями из других языков

Задание 28 (4 минуты). Структурный метод в лингвистике – детище... века

Задание 29 (4 минуты). Принципы оппозиционной методики были разработаны на базе фонологической концепции...

Задание 30 (4 минуты). Методика исследования содержательной стороны значимых единиц языка, состоящая в разложении значения на минимальные семантические составляющие с целью выявления и представления семантической структуры этих единиц, называется...

Вариант 2

Задание 1 (3 минуты). При каком условии нет необходимости проводить мониторинг: а) событие заканчивается; б) явление приобрело угрожающее значение; в) отслеживаемое явление или процесс изменяется во времени (застывшие объекты лучше изучать другими приемами); г) явление приобрело социальное (массовое)

Задание 2 (3 минуты). С точки зрения психологии овладения языком выделяется а) лингвокогнитивный подход; б) бихевиористский подход; в) лингвистический подход.

Задание 3 (3 минуты). Коммуникативная компетенция – это а) способность к деятельности, совокупность знаний, умений и навыков; б) конкретное использование фактических знаний и знаний об употреблении в конкретной ситуации; в) использование языка в ситуации углубленного изучения языка.

Задание 4 (3 минуты). Какой тип обзора не существует: а) обзоры-обоснования; б) итоговые обзоры; в) прогностические обзоры; г) синтетические обзоры

Задание 5 (3 минуты). Тезис аргументации – это а) то, что обосновывается; б) положения, используемые для обоснования главной мысли; в) внешние свойства сопоставляемых объектов.

Задание 6 (3 минуты). Метод, который базируется на диахронном подходе к языку и используется при изучении родственных языков, – это а) исторический метод; б) историко-сравнительный метод; в) сравнительно-исторический метод

Задание 7 (3 минуты). Комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм, явлений путем исторического сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков называется а) конвергенция; б) реконструкция; в) дивергенция

Задание 8 (3 минуты). Отметьте правильный ответ, что такое система (парадигма) научных знаний: а) классификация направлений; б) совокупность мыслей о том или ином объекте и его устройстве, совокупность этих идей; в) совокупность научных школ; г) общество исследователей

Задание 9 (4 минуты). Методика ступенчатой идентификации на основе словарных дефиниций разработана...

Задание 10 (4 минуты). Общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. – это...

Задание 11 (4 минуты). В задачи комплексного метода в рамках ... подхода к тексту входит выявление и описание композиционных, семантических и прагматических свойств текста и способов его оформления в соответствии со стилистическими нормами и функциями языка

Задание 12 (4 минуты). Оперативная содержательная единица памяти ментального лексикона при когнитивном методе называется...

Задание 13 (4 минуты). На современном этапе развития науки образуются гибридные науки под «зонтиком» парадигмы с вершиной Человек говорящий.

- Задание 14 (4 минуты).** Термин «модель» обозначает объект...
- Задание 15 (4 минуты).** Социолингвистический метод – это ... интеграция методик, приемов и процедур, используемых для изучения проблем воздействия общества на язык.
- Задание 16 (4 минуты).** Коммуникативная компетенция определяется как ...
- Задание 17 (4 минуты).** Принцип культуросообразности предполагает, что...
- Задание 18 (4 минуты).** Принцип диалектического единства интеграции и дифференциации означает, что...
- Задание 19 (4 минуты).** Наблюдение, опрос и эксперименты получили название ... исследований
- Задание 20 (4 минуты).** Целью описательного метода является...
- Задание 21 (4 минуты).** Название описательного метода Б. Н. Головин считается неточным, поскольку...
- Задание 22 (4 минуты).** Суть приема позиционного анализа состоит в том, что ...
- Задание 23 (4 минуты).** Суть приема преобразований и подстановки состоит в том, что...
- Задание 24 (4 минуты).** Контент-анализ означает...
- Задание 25 (4 минуты).** Главной предпосылкой контент-анализа является...
- Задание 26 (4 минуты).** Тематический обзор – это...
- Задание 27 (4 минуты).** Этнолингвистика – пограничная дисциплина, лежащая между языкознанием, ..., социологией и антропологией.
- Задание 28 (4 минуты).** Основная цель мобильных приложений – ...
- Задание 29 (4 минуты).** Поиск возможностей установления закономерностей жанрово-стилевой организации речи, ее системности с единых методологических позиций – цель ... метода.
- Задание 30 (4 минуты).** Под метаязыком понимается язык, средствами которого проводится описание и последующее исследование свойств другого..., выступающего по отношению к первому объектом его исследования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

	1 вариант	2 вариант
1	а	а
2	в	б
3	а	а
4	в	г
5	б	а
6	б	в
7	г	б
8	в	а
9	основная	Э. В. Кузнецовой
10	предыдущей, последующей	коммуникация
11	сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний	коммуникативно-прагматического
12	овладение речевыми функциями	концептом
13	определяется	антропоцентрической
14	метод исследования объектов на их аналогах для уточнения характеристик конструируемых объектов	замещающий оригинальный объект и сохраняющий важные его свойства

15	диалектическому	междисциплинарная
16	аналогией	способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения
17	человек становится точкой отсчета в анализе тех или иных явлений, что человек вовлечен в этот анализ, определяя перспективу и конечные цели этого анализа	исследование должно основываться на общечеловеческих ценностях с учётом особенностей этнической и региональной культур
18	знакомство с объективными научными данными	эффективная деятельность требует ориентации во многих сферах и широкого кругозора, а также одновременно фундаментальности и глубины его узкопредметной подготовки
19	родственными	полевых
20	физики	установление фактов и явлений, включение их в обиход научного исследования
21	применение к процессу познания принципов мировоззрения, т.е. соотнесение полученных данных с другими фундаментальными науками и в первую очередь с философией	этот метод позволяет науке не только описывать те или иные явления языка, но и требует неизмеримо большего – и понимания, и анализа, и теоретического истолкования явлений языка, рассматриваемых в их «работе»
22	метод исследования, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно или практически расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчлененного целого	языковой факт рассматривается с точки зрения его повторяемости в тех или иных сочетаниях, где и обнаруживаются признаки изучаемого факта или явления (позиционный анализ иногда называют также дистрибутивным методом или анализом по непосредственно составляющим).
23	один из основных логических приемов познания внешнего мира и духовных ценностей, который предполагает установление отличия предмета от всех других предметов и сходства его с родственными предметами	языковое явление изучается путем видоизменения языковых единиц и сравнения производных форм, вариантов и синонимических единиц
24	постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта, развитием явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике	перевод в количественные показатели массовой информации (текстовой, аудиовизуальной, цифровой) с последующей статистической обработкой
25	изучения общественного мнения	выбор единиц анализа

26	универсалиями	текстовое сообщение, содержащее сводную характеристику какого-либо вопроса или ряда вопросов, основанную на использовании информации, извлеченной из некоторого множества отобранных для этой цели документов за определенное время
27	изолированно	этнографией
28	двадцатого	сделать процесс познания более эффективным для пользователей через внедрение игрового момента, то есть через геймификацию образования
29	Н. С. Трубецкого	лингвостилистического
30	компонентным анализом	языка